

Herramientas de evaluación para el plan de estudio

Encuesta anterior al curso para participantes de la Academia de Liderazgo para Residentes (RLA por sus siglas, en inglés)

Fecha:

Facilitador:

Lugar:

Se les pide que llenen esta encuesta antes de comenzar y una similar al terminar la academia. Por favor responda a esta encuesta lo mejor que pueda. No vamos a examinar su conocimiento como individuo, si no vamos a usar esta herramienta de evaluación para aprender sobre la eficacia de este curso para el grupo entero. No le pedimos su nombre para esta encuesta, pero si pedimos que responda a algunas preguntas personales para ligar su encuesta anterior al curso con su encuesta posterior al curso, con el propósito de entender el cambio en conocimientos del grupo entero, del comienzo al final del curso.

Mes de nacimiento:

Dirección (solamente el número, no el nombre de calle):

Ciudad/pueblo de nacimiento:

¿Cuál es su relación a esta vecindad/ciudad? (Marque todos los que apliquen)

- Residente
- Trabajo en esta área
- Visito esta área con frecuencia por razones personales (compras, actividades con familiares/amistades, etc.)
- Otro

Especifique el "otro":

Marque la frecuencia con la que está de acuerdo con las declaraciones debajo:

	Nunca	A veces	Siempre
1. Sé cómo mantener y/o mejorar mi salud y la salud de mi familia.			
2. Entiendo cómo obtener acceso a recursos para mejorar mi comunidad.			
3. Conozco las fortalezas y debilidades de mi comunidad.			
4. Entiendo el papel que juegan diferentes personas y grupos en mi comunidad.			
5. Soy un líder en mi comunidad.			
6. Reconozco que hay varias maneras diversas de demostrar liderazgo.			
7. Sé cómo lograr que los demás escuchen mis ideas y opiniones.			

8. Sé cómo escuchar y entender las opiniones e ideas de los demás			
9. Sé cómo lograr que diferentes personas y grupos encuentren algo en común o lleguen a una decisión juntos.			
10. Sé cómo formar un plan para un proyecto y luego ayudar a realizarlo.			

Por favor responda a las siguientes preguntas sobre sus expectativas del curso.

1. Estoy aquí para (marque todo lo que aplique)

- Aprender cómo mejorar mi salud y la salud de mi familia
- Desarrollar mis habilidades de liderazgo, en organizar a la comunidad, y de abogacía
- Aprender cómo lograr un cambio en mi comunidad
- Conocer a otros miembros de la comunidad con preocupaciones similares

Por favor comparta que habilidades, conocimientos, y/o estrategias más que quiere aprender o desarrollar durante este curso:

2. Aprendo mejor (marque todos los que apliquen)

- Leyendo información
- Haciendo actividades
- Observando a los demás
- Escuchando a otros hablar

Encuesta posterior al curso para participantes de la Academia de Liderazgo para Residentes (RLA por sus siglas, en inglés)

Fecha:

Facilitador:

Lugar

Se les pidió que llenaran esta encuesta antes de comenzar esta academia y ahora una encuesta similar al terminar el curso. No le pedimos su nombre para esta encuesta, pero si pedimos que responda a las preguntas personales de la misma manera que lo hizo en la encuesta anterior al curso para ligar su encuesta anterior al curso con su encuesta posterior al curso, con el propósito de entender el cambio en conocimientos del grupo entero.

Mes de nacimiento: _____

Ciudad/pueblo de nacimiento _____

Su dirección (numero solamente, no el nombre de calle):

Marque la frecuencia con la que está de acuerdo con las declaraciones debajo:

	Nunca	A veces	Siempre
1. Sé cómo mantener y/o mejorar mi salud y la salud de mi familia.			
2. Entiendo cómo obtener acceso a recursos para mejorar mi comunidad.			
3. Conozco las fortalezas y debilidades de mi comunidad.			
4. Entiendo el papel que juegan diferentes personas y grupos en mi comunidad.			
5. Soy un líder en mi comunidad.			
6. Reconozco que hay varias maneras diversas de demostrar liderazgo.			
7. Sé cómo lograr que los demás escuchen mis ideas y opiniones.			
8. Sé cómo escuchar y entender las opiniones e ideas de los demás			
9. Sé cómo lograr que diferentes personas y grupos encuentren algo en común o lleguen a una decisión juntos.			
10. Sé cómo formar un plan para un proyecto y luego ayudar a realizarlo.			

Por favor responda a las siguientes preguntas sobre sus experiencias en el curso.

1. El curso me ayudo a (marque todo lo que aplique)

- Aprender cómo mejorar mi salud y la salud de mi familia
- Desarrollar mis habilidades de liderazgo, en organizar a la comunidad, y de abogacía
- Aprender cómo lograr un cambio en mi comunidad
- Conocer a otros miembros de la comunidad con preocupaciones similares

2. Por favor comparta que habilidades, conocimientos, y/o estrategias que más gusto le dio aprender o desarrollar durante este curso:

¿Qué faltó? Por favor note los conocimientos y/o habilidades que deseaba aprender o desarrollar que no fueron tratadas por el curso:

3. Durante el curso, sentí que aprendí mejor (marque todo lo que aplique)

- Leyendo información
- Haciendo actividades
- Observando a otros
- Escuchando a otros hablar

Por favor anote las secciones del libro de trabajo, actividades, oradores invitados, y/o videos que más disfruto y/o de los que más aprendió:

Registro de evaluaciones por sección para facilitadores del RLA

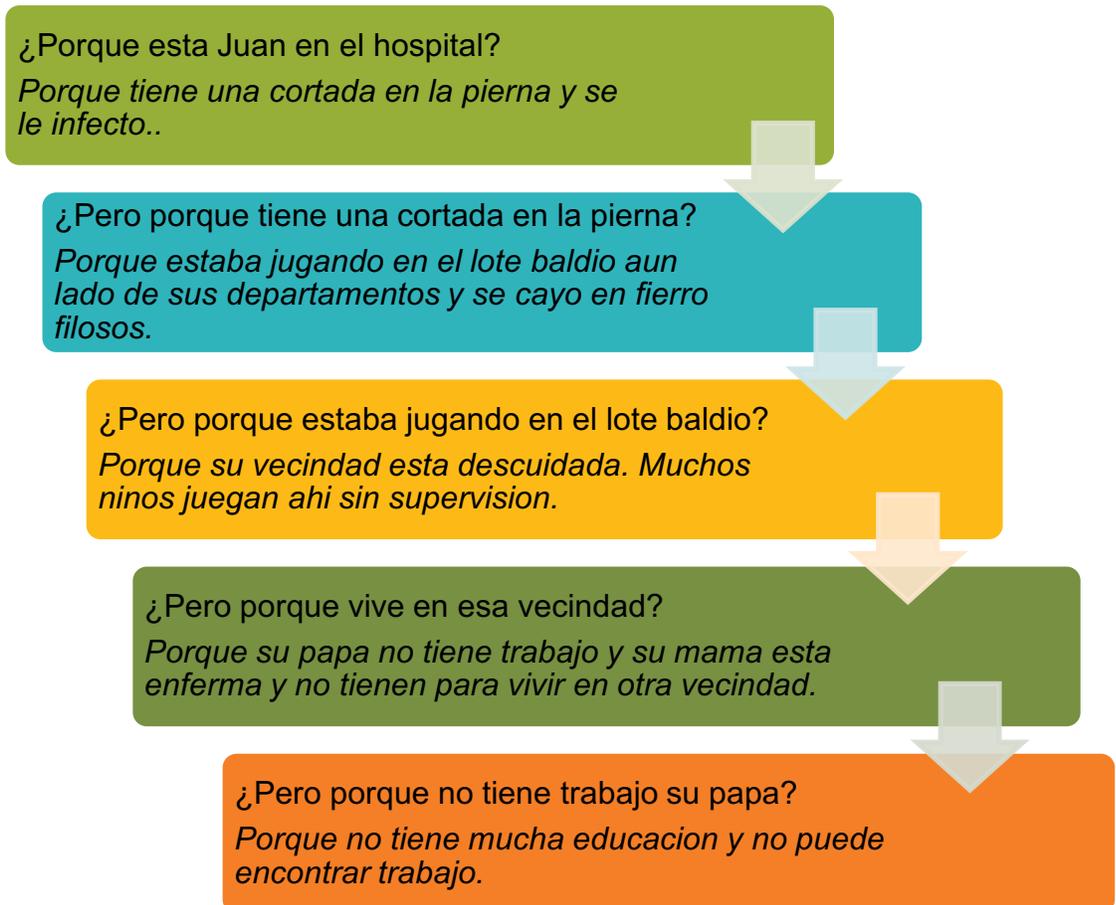
El enfoque de evaluaciones en cada sección es que los participantes hayan entendido el material lo suficiente para formar conexiones entre la información y sus vidas y su comunidad. El recordar información específica no es importante, la meta es que recuerden los conceptos en general y como están relacionados. Por favor lee las preguntas de reflexión y la actividad de SEM en secciones 1-3, y las actividades dentro de cada de los pasos de evaluación en la sección 4. Cuente y anote un número o palomilla por cada respuesta que demuestre por lo menos un entendimiento parcial de la pregunta y del material. Participantes tienen que guardar sus libros de trabajo entonces sugerimos que periódicamente recoja los libros y haga sus cuentas mientras esté enseñando un video, este un orador invitado, o pídale a su co-facilitador que lo haga.

	Número de personas que dieron una respuesta apropiada	Número de personas que NO dieron una respuesta apropiada
Sección 1 – Resumen Preguntas de reflexión		
Sección 1 – Resumen Actividad SEM		
Sección 2.1 – Acceso al cuidado de la salud Preguntas de reflexión		
Sección 2.1 – Acceso al cuidado de la salud Actividad SEM		
Sección 2.2 – Uso de la tierra Preguntas de reflexión		
Sección 2.2 – Uso de la tierra Actividad SEM		
Sección 2.3 – Transporte activo Preguntas de reflexión		
Sección 2.3 – Transporte activo Actividad SEM		
Sección 2.4 – Sistemas alimentarios Preguntas de reflexión		
Sección 2.4 – Sistemas alimentarios Actividad SEM		
Sección 3.1 – Políticas y organización de la comunidad Preguntas de reflexión		
Sección 3.1 – Políticas y organización de la comunidad Actividad SEM		
Sección 3.3 – Planificación e implementación del CIP Preguntas de reflexión		

Sección 4 – Paso 1 Actividad de partes interesadas		
Sección 4 – Paso 2 Metas de evaluación, “¿Que quiero aprender?”		
Sección 4 – Paso 2 Definiendo sus metas para el CIP		
Sección 4 – Paso 3 Actividad para definir sus indicadores		
Sección 4 – Paso 4 Actividad de indicadores y colección de Datos		
Sección 4 – Paso 4 Actividad de sistemas de colección de datos		
Sección 4 – Paso 5 Actividad para la planificación de la celebración		

Formando el rompecabezas: actividad para diagramar las causas principales

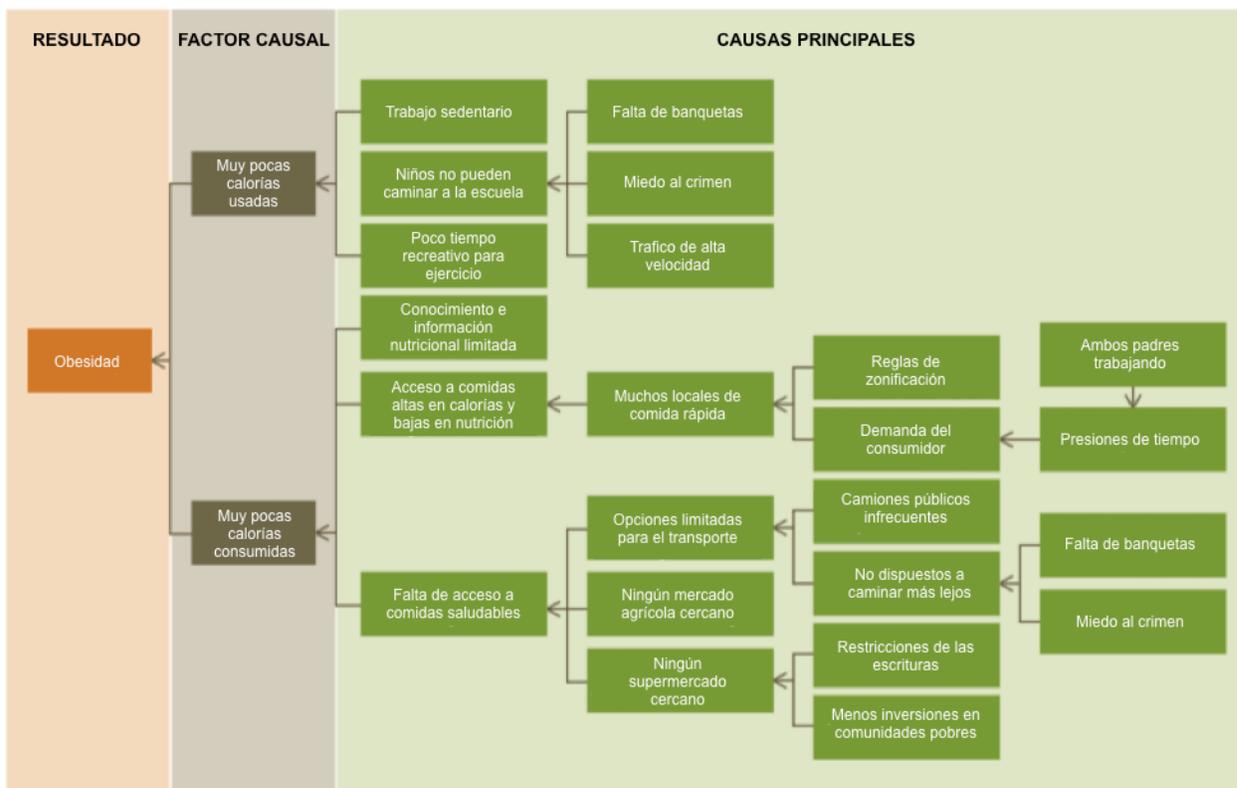
Ya que ha explorado los determinantes sociales de la salud y estrategias para promover la salud, exploraremos un caso de estudio para ver como formar el rompecabezas de causas principales e identificar oportunidades de colaboración. Debajo esta la historia de “Juan,” un niño hipotético que está en el hospital. El mapa debajo demuestra la cadena de causas que un diagrama de causas principales ilustra:



Diagramar causas principales es un proceso estructurado para identificar los factores claves que contribuyen a problemas con la salud en la comunidad. Le puede ayudar a identificar métodos para corregir o eliminar los factores fundamentales y promover mejores resultados. Este método incluye preguntar “¿porque?” repetidamente para poder identificar los determinantes sociales de las cuestiones a las que quieren responder, oportunidades para cambios, y papeles entrelazados que varios sectores pueden jugar en contribuir a ambientes saludables.

El diagrama debajo de los factores fundamentales de la obesidad sirve como un ejemplo.

FIGURA 8. MAPA DE CAUSAS PRINCIPALES



Fuente de información: *Health in All Policies*

Este es solo un ejemplo de una manera de llenar un diagrama de causas principales y la intención no es que sea un mapa inclusivo de todas las causas fundamentales de la obesidad. Por ejemplo, este diagrama no incluye causas principales como estrés, racismo institucionalizado, factores genéticos y biológicos, cuidado de la salud, o el ambiente de mercadotecnia. Moviéndonos de izquierda a derecha, el diagrama de causas principales se expande, enseñando oportunidades para identificar cambios de política o programas que podrían tratar con esas causas.

Dibuje su diagrama

En el diagrama de causas principales debajo, considere a un familiar, amistad, o miembro de la comunidad que está batallando con una de las enfermedades crónicas mencionadas en sección 1.

1. Anote la enfermedad en el rectángulo de mano izquierda con el título Resultado de Salud.
2. Luego vaya rectángulo por rectángulo, de izquierda a derecha, identificando los factores contribuyendo al resultado de salud y las causas que están a la raíz de esos factores.
3. Puede dibujar ramas y rectángulos adicionales, si es necesario, al igual que identificar agencias y organizaciones que tienen influencia sobre estas causas principales y escribálas directamente en el diagrama.

